ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

9 КЛАССЫ

Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2025 - 2026 учебный год

Время выполнения – 120 минут

**Задание 1**

Какое слово зашифровано в записи #βΔλΔʌ, если слова *кус, сук, сок, сор, суп* в зашифрованном виде выглядят так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ʌJλ | Δβ# | ΔJʌ | ʌJΔ | Δβʌ? |

Какому слову соответствует каждая из зашифрованных надписей?

Какие слова (не более 5) из 5 букв можно ставить? Как они будут выглядеть, записанные с помощью шифра?

**Итого: максимум 15 баллов.**

**Задание 2**

Вставьте пропущенные буквы. Какие условия регламентируют выбор написания? Что объединяет написания слов с пропущенными буквами? Какое слово не соответствует этим условиям?

(1) Проект электрификации деревень многие годы пр.льщал местных инженеров. (2) Чтобы установить линию электропередачи, рабочим пришлось обезлес.ть просеку в несколько километров. (3) После работы дровосеков территория между посёлками обезлес.ла. (4) Я был удивлён, что среди русских лесорубов встретился ара. (5) Почему-то мне вспомнился предок Пушкина - Ганнибал, ведь он был ара. (6) Когда экологи приехали на объект, то увидели, что в проекте ущерб был значительно пр.уменьшен. (7) Ученым предстояло сделать всё, чтобы утрата зелёного парашюта был пр.уменьшена. (8) Пр.льщенные такой перспективой защитники природы взялись за дело с энтузиазмом.

**Итого: максимум 15 баллов.**

**Задание 3**

Запишите 5 слов и пронумеруйте их в соответствии с заданием.

Первое слово обозначает знак препинания, который в русской письменности может иметь разновидности. Второе слово называет этот знак препинания, если он похож на следы животных. Третье слово, если знак препинания напоминает дерево. Четвертое и пятое слова - существительные, от которых по разным версиям образовалось первое. В современном русском языке четвертое и пятое слова отсутствуют, но известно, что четвертое значило ‘запинка, помеха’ и в нём выделяли суффикс -*к*-, а пятое обозначало ‘гусёнок’ и имело суффикс -*ыш*- (со значением детёныш).

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 4**

Соотнесите фразу с автором, произведением и её общим смыслом. Составьте реплики диалога с тремя любыми фразами так, чтобы стало понятным значение крылатых выражений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цитата** | **Автор** | **Произведение** | **Значение** |
| Ещё одно, последнее сказанье - и летопись окончена моя. | Н. В. Гоголь | «Размышления у парадного подъезда» | О том, что можно сделать легко и просто. |
| Лишь то беда, висят они высоко: отколь и как она к ним ни зайдёт, хоть видит око, да зуб неймёт. | Р. Гамзатов | «Журавли» | О достижении поставленной цели любой ценой. |
| Выдь на Волгу: чей стон раздаётся над великою русской рекой? | А. Т. Твардов ский | «Мы за ценой не постоим» | О военных или трагических событиях. |
| А подать сюда Ляпкина- Тяпкина! | А. С. Пушкин | «Лисица и виноград» | О недосягаемых вещах. |
| Не потому ль так часто и печально мы замолкаем, глядя в небеса? | Н. А.  Некрасов | «Василий Тёркин» | О намерении расправиться с тем, кого считают виноватым. |
| И, значит, нам нужна одна победа, одна на всех - мы за ценой не постоим. | И. А. Крылов | «Борис Годунов» | О трудной жизни русского человека. |
|  | Б. Ш. Окуджа ва | «Ревизор» | О завершении какого-либо процесса. |

**Максимально 15 баллов.**

**Задание 5**

1. Вставьте однокоренные глаголы, соответствующие тем действиям, которые обычно выполняет каждое из названных лиц.

*Писатель , ученик , директор , писарь ,*

*врач, следователь, инспектор, пристав.*

1. Выпишите приставки записанных глаголов, напишите значение каждой из них.
2. Почему присоединенные к основе *бежа-* приставки приобретают другое значение? Какая приставка способна сохранять значение в этом случае?

**Итого: максимум 20 баллов.**

**Задание 6**

Какие слова пропущены в словообразовательной цепочке?

Выпишите все морфемы, присоединяемые к корню на разных ступенях образования.

Какие значения имеет каждая из морфем?

Перегруппировываться ---- группа

**Итого: максимум 10 баллов.**

**Задание 7**

Прочитайте высказывание.

Парадокс русского языка: часы могут идти, когда лежат, и стоять, когда висят.

Ответьте на вопросы.

1. В чём заключается парадокс?
2. Какие глаголы в этом высказывании используются в переносном значении?
3. На какие пары можно разбить глаголы?
4. Какие виды связи синтаксической связи соединяют части сложного предложения?

**Итого: максимум 15 баллов.**

**За все задания максимально 100 баллов.**